

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТАБЛИЦ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Многочисленная категория детей, нуждающаяся в специализированной медицинской и психолого-педагогической помощи - это дети с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи - это тяжёлая речевая патология, требующая длительной, непрерывной работы.

Учитывая тот факт, что целью обучения и воспитания детей в специализированной группе детского сада наряду с формированием волевой, коммуникативной, мотивационной, умственной готовности является подготовка их к обучению в массовой школе, основным направлением работы учителя-логопеда является коррекция устной и подготовка к овладению письменной речью.

Обучение грамоте в детском саду преследует две цели:

1. Сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте

2. Научить детей чтению и письму.

- К числу предпосылок, важных для овладения грамотой, относится осознание ребенком речевой действительности и ее элементов: звуков, слогов, слов. Осознание языковой действительности имеет большое значение для умственного становления личности в целом, обеспечивает высокую эффективность речевого развития и успешность последующего систематического изучения курса родного языка. Осознание речевой действительности, языковых обобщений (словесного и звукового состава речи) происходит в процессе практического овладения ребенком различными системами языка уже в дошкольном возрасте. При этом учитывается повышенный интерес детей 4-5 лет к звуковой стороне языка.

Пятый год жизни ребенка является периодом наиболее высокой восприимчивости к звуковой стороне речи. Читающий оперирует со звуковой стороной языка, а чтение - процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической (буквенной) модели. Отсюда вытекает необходимость предваряющего знакомства детей со звуками родного языка (уточняются акустические признаки звуков: звенит или не звенит голосок (глухие и звонкие звуки), поется или не поется звук (гласные и согласные), и буквами.

Обучение грамоте начинается:

- от слухового внимания к слуховому восприятию,
- от слухового восприятия к слуховой памяти,
- от слуховой памяти к слуховой дифференцировке,
- от слуховой дифференцировки к звуковому анализу и синтезу, от звука к букве.

Звуки окружающей действительности различают практически все дети, но звуки речи - нет. Между тем, именно восприятие звуков речи, их различение, правильное произнесение и установление последовательности лежат в основе овладения чтением и письмом.

Обучение грамоте проводится на материале звуков, предварительно отработанных в произношении.

Для овладения чтением и письмом требуется достаточно развитое зрительное восприятие и пространственная ориентировка. Недостаточность этих психических функций затрудняет запоминание образа букв, ведет к их забыванию, смещению по оптическим признакам.

У детей с общим недоразвитием речи отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Поэтому, поиски различных приёмов и методик в логопедической практике не утратили своей актуальности.

Используя в нашей работе мнемотаблицы (для развития связной речи) мы обратили внимание на то, что они помогают опредметить абстрактные понятия, развивают у детей память, творческое воображение, учат детей делать умозаключения, планировать свою деятельность. Как известно, мнемотаблица - это схема, в которую заложена определённая информация. Овладение приёмами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи направленные на:

- Развитие основных психических процессов - памяти, внимания
- Развитие зрительно – пространственных функций
- Развитие связной речи

В результате этого было принято решение использовать мнемотаблицы при обучении детей грамоте. Нами были разработаны таблицы, которые позволяют:

- ✓ Знакомить детей с образом буквы (из каких элементов она состоит, количество этих элементов, пространственное расположение этих элементов)
- ✓ Формировать знания об акустических признаках звуков (гласный-согласный, звонкий-глухой, мягкий-твёрдый)

Далее приведены различные варианты работы с таблицами на примере буквы “П”.







I. вариант “Запомни и заполни”

1. Цели:

- Познакомить (или закрепить) с образом буквы
- Уточнить, из каких элементов состоит буква, их количество и пространственное расположение.
- Познакомить (или уточнить) с характеристикой звука (гласный-согласный, звонкий или глухой, мягкий или твёрдый)
- Формировать фонематические представления
- Развивать зрительное внимание и память
- Развитие зрительно-пространственных представлений
- Развитие связной речи
- Развитие графо-моторных навыков

2. Ход работы с таблицей:

Ребёнку предлагается рассмотреть таблицу и постараться её запомнить. Одновременно логопед рассказывает, что там нарисовано и почему.

		
3	П	┐
		

Логопед: -В центральном квадрате находится буква П. Она состоит из 3 -х палочек: 2 -х длинных и одной короткой. Поэтому слева от буквы написана цифра 3, а справа нарисованы три палочки. В левом нижнем углу и в правом нижнем углу нарисованы круги - синий и зелёный, которые

Показывают, что знакомые уже детям звуки [п] и [пъ] обозначаются буквой П. В левом верхнем углу (над синим кругом) нарисована палатка, т.к. это слово начинается со звука [п]. В правом верхнем углу (над зелёным кругом) нарисована пила, т.к. это слово начинается со звука [пъ]. Под буквой П нарисован зачёркнутый колокольчик, который обозначает, что звук [п] глухой (голосок не звенит). Над буквой П нарисован прямоугольник, т.к. буква П похожа на прямоугольник.

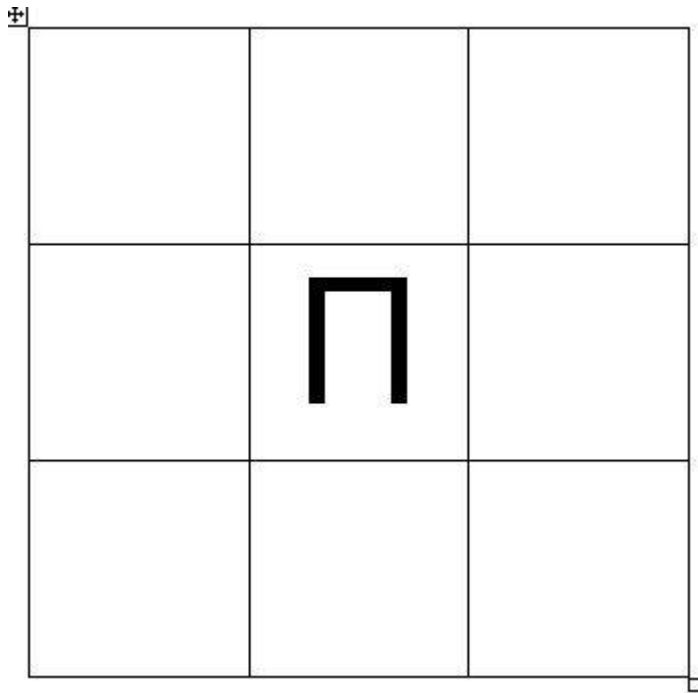
Логопед убирает таблицу и предлагает детям самим вспомнить и заполнить эту таблицу. После того, как дети заполнили таблицу им предлагается рассказать, как они вспомнили то, что там было нарисовано.

II вариант “Заполни сам”

1.Цели:

- Познакомить (или закрепить) с образом буквы
- Уточнить, из каких элементов состоит буква, их количество и пространственное расположение.
- Познакомить (или уточнить) с характеристикой звука (гласный-согласный, звонкий или глухой, мягкий или твёрдый)
- Формировать фонематические представления
- Развитие зрительно-пространственных представлений
- Развивать зрительное внимание и память
- Развитие логического мышления
- Развитие связной речи
- Развитие графо-моторных навыков

2. Ход работы с таблицей:



После того, как дети познакомились с 1 вариантом работы по таблицам, им предлагается самим попробовать заполнить таблицу и объяснить, как они это сделали.

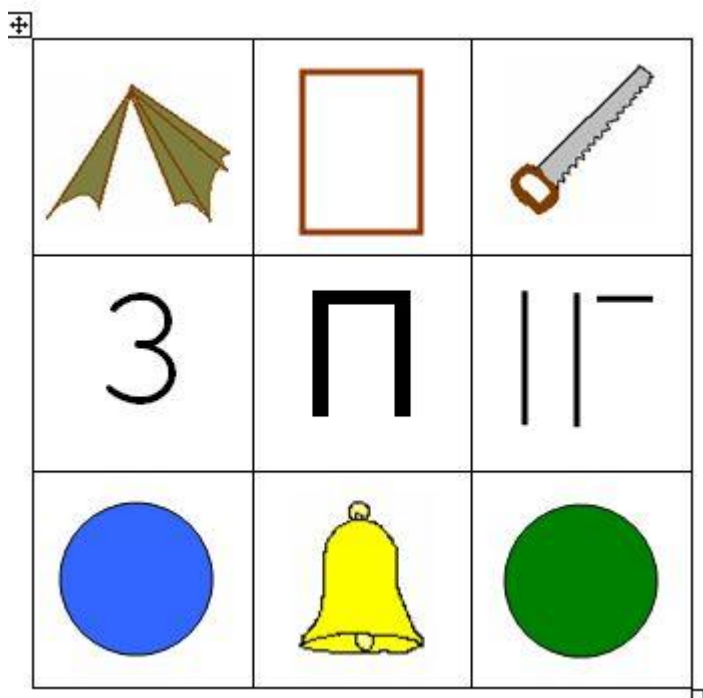
III вариант “Найди ошибку”

1. Цели:

- Познакомить (или закрепить) с образом буквы
- Уточнить, из каких элементов состоит буква, их количество и пространственное расположение.
- Познакомить (или уточнить) с характеристикой звука (гласный-согласный, звонкий или глухой, мягкий или твёрдый)
- Формировать фонематические представления
- Развитие зрительно-пространственных представлений
- Развитие логического мышления
- Развитие связной речи

2. Ход работы с таблицей:

Детям предлагается рассмотреть заполненную таблицу и найти в ней ошибку.









Дети объясняют, что нарисован колокольчик, который не зачёркнут – это не верно, т.к. звук [п] глухой (голосок не звенит)

IV вариант “Подбери букву”

1. Цели:





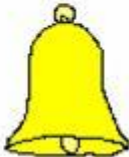
- Уточнить, из каких элементов состоит буква, их количество и пространственное расположение.
- Познакомить (или уточнить) с характеристикой звука (гласный-согласный, звонкий или глухой, мягкий или твёрдый)
- Формировать фонематические представления
- Развитие зрительно-пространственных представлений
- Развитие логического мышления
- Развитие связной речи

2. Ход работы с таблицей:

		
З		Г
		

Детям предлагается заполнить только без буквы в центре. Детям предлагается подумать, догадаться и объяснить, какая это буква может быть.

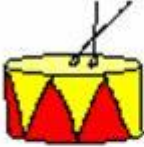


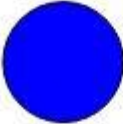



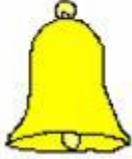

Далее предложены некоторые варианты таблиц, используемые нами в работе.

	Г	
	Б	
З		С






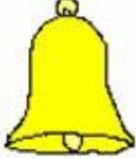



Используя в работе по обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи таблицы, о которых сказано выше, мы достигли следующих результатов:

- ✓ Уменьшилось количество ошибок при написании букв имеющих свойство зеркальности
- ✓ Дети стали лучше усваивать такие абстрактные понятия, как “буква”, “звук”, “гласный”, “согласный”, “мягкий”, “твёрдый”, “звонкий”, “глухой”.
- ✓ У детей улучшилось внимание, память, логическое мышление, графо – моторные навыки
- ✓ Повысился интерес к занятиям

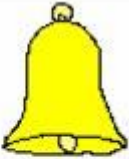



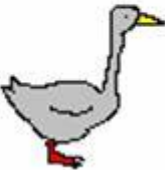

1

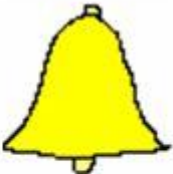




2


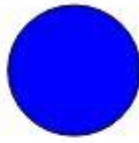


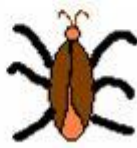
3

2	Г	
	Г	
		


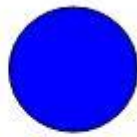


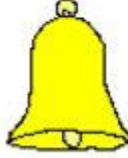
4

Г		
	Д	
	2	Λ

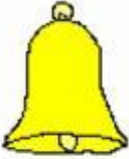




5

		
3	Ж	> <
		







6

	2	
	3	
∪		∪


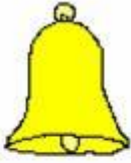




7

И		∪
	Й	
	2	


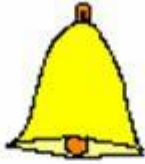





8

	3	
	К	
		



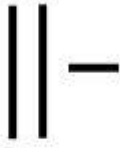




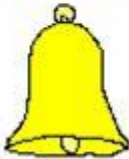

9

		
2	Λ	
		


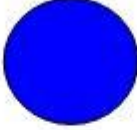



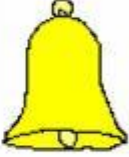



10

		
	M	
4		

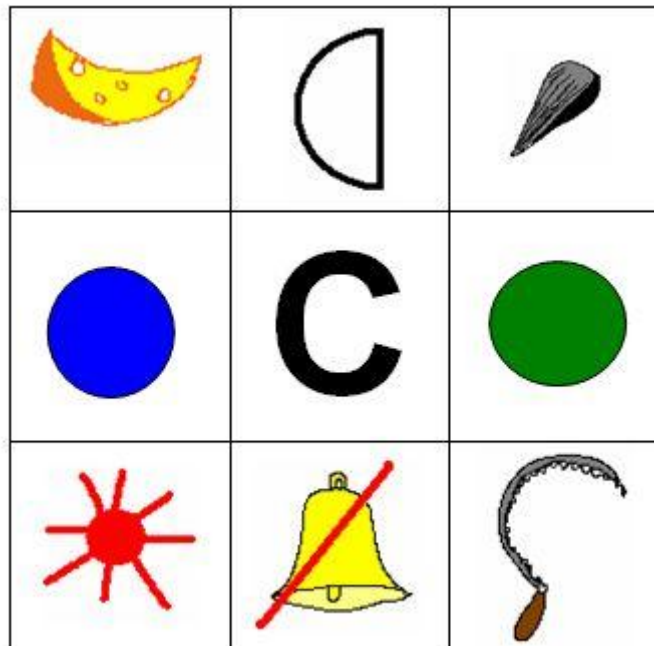
11

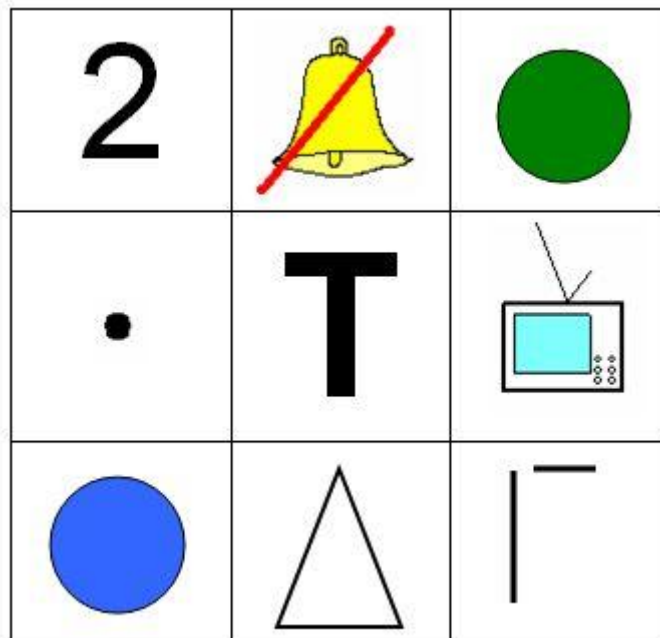
12







13









14



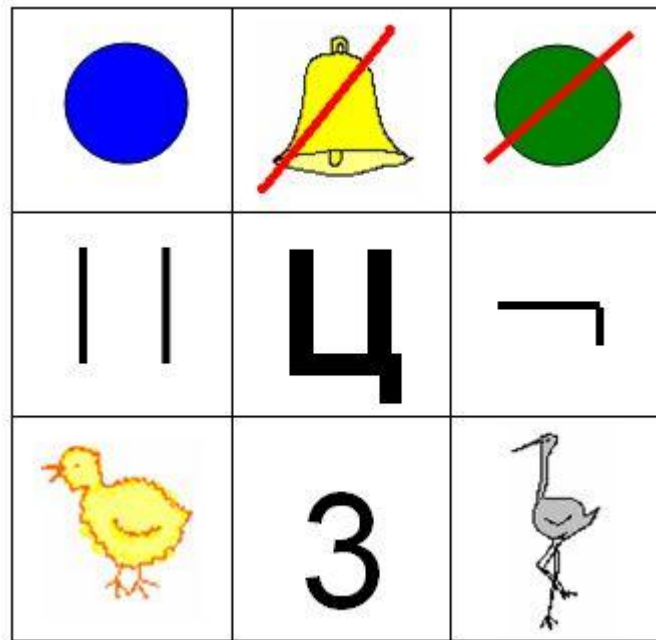
15

	3	
	φ	
	oo	

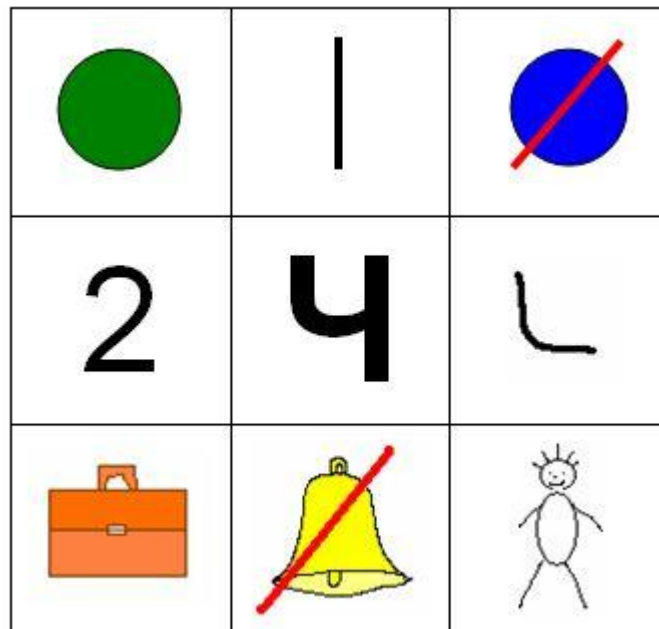
16

	2	
	X	
		

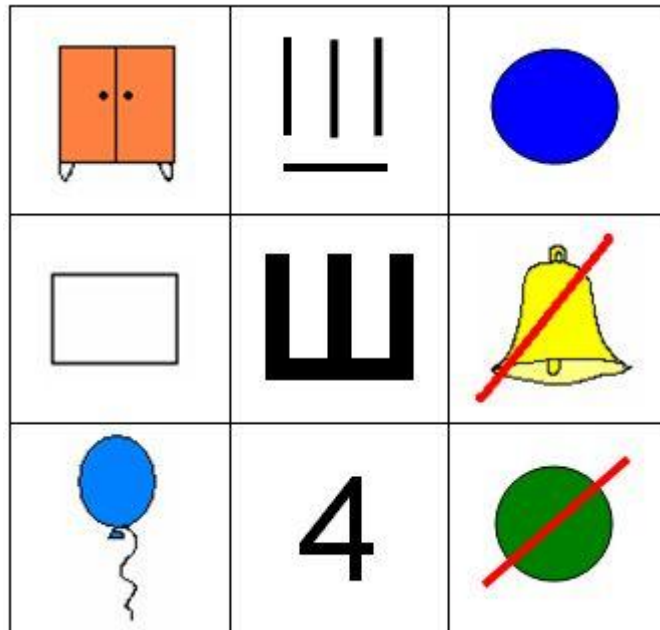
17



18



19



20

